

## ПРИЛОЖЕНИЕ

к образовательной программе основного общего образования МБОУ Школа № 26, утвержденной приказом от «02» июля 2015 г. №309-п, с изменениями от «25» апреля 2016 г. № 150 п

Рабочая программа внеурочной деятельности  
«Интеллектуальный марафон»

2016 г

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009 № 373 с изменениями от 31 декабря 2015).

Программа разработана для обеспечения развития познавательных и творческих способностей младших школьников, для обучения решению различных задач творческого и поискового характера, подготовки их к участию в интеллектуальных играх, а также позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности.

Развитие познавательных процессов необходимо в любом возрасте, но оптимальным является младший школьный возраст. Возможность ученика «переносить» учебное умение, сформированное на конкретном материале какого-либо предмета на более широкую область, может быть использована при изучении других предметов. Развитие ученика происходит только в процессе деятельности, причем, чем активнее деятельность, тем быстрее развитие. Поэтому обучение должно строиться с позиций деятельностного подхода.

Цель программы: создать условия для формирования интеллектуальной активности; расширить и углубить знания по математике и русскому языку.

Задачи программы:

- способствовать расширению кругозора;
- развивать мотивацию к познанию и творчеству;
- развивать любознательность, сообразительность при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- формировать логическое и творческое мышление, речь учащихся;
- воспитывать чувства справедливости, ответственности;
- обучать младших школьников работе с различными источниками информации;
- развивать коммуникативную компетентность через парную и групповую работу.

Содержание программы соответствует направлению внеурочной деятельности: общеинтеллектуальное направление. На изучение данной программы в **первом классе** выделяется 33 часа (1 час в неделю), **во втором классе** 34 часов (1 час в неделю), **в третьем и четвертых классах** по 68 часов (2 часа в неделю).

### **Результаты освоения программы внеурочной деятельности**

В результате изучения курса обучающиеся получают возможность формирования

**личностных результатов:**

- развивать самостоятельность и личную ответственность в информационной деятельности;
- формировать личностный смысл учения;
- формировать целостный взгляд на окружающий мир.

## **Метапредметные результаты.**

### *Регулятивные УДД:*

осваивать способы решения проблем поискового характера;  
определять наиболее эффективные способы решения поставленной задачи;  
осваивать формы познавательной и личностной рефлексии;  
познавательные УУД;  
осознанно строить речевое высказывание;  
овладевать логическими действиями: обобщение, классификация, построение рассуждения;  
учиться использовать различные способы анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с задачами.

### *Коммуникативные УДД:*

учиться давать оценку и самооценку своей деятельности и других;  
формировать мотивацию к работе на результат;  
учиться конструктивно разрешать конфликт посредством сотрудничества или компромисса.

**Предметными результатами** изучения курса в четвертом классе являются формирование следующих умений:

определять виды отношений между понятиями;  
решать комбинаторные задачи с помощью таблиц и графов;  
находить закономерность в окружающем мире и русском языке;  
устанавливать ситуативную связь между понятиями;  
рассуждать и делать выводы в рассуждениях;  
решать логические задачи с помощью связок «и», «или», «если ..., то».

## **Содержание программы внеурочной деятельности**

Содержание программы представлено различными видами деятельности младшего школьника:

- Игровая деятельность (высшие виды игры – игра с правилами: принятие и выполнение готовых правил, составление и следование коллективно-выработанным правилам; ролевая игра).
- Совместно-распределенная учебная деятельность (включенность в учебные коммуникации, парную и групповую работу).
- Творческая деятельность (художественное творчество, конструирование, составление мини-проектов).
- Трудовая деятельность (самообслуживание, участие в общественно-полезном труде).

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. Методы и приемы организации деятельности учеников ориентированы на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, а также познавательной активности детей.

Большое внимание уделяется проверке самостоятельно выполненных заданий, их корректировке, объяснению причин допущенных ошибок, осуждению различных способов поиска и выполнения того или иного задания.

Задания открывают широкие возможности для развития у учеников наблюдательности, воображения, логического мышления.

Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной.

С каждым занятием задания усложняются: увеличивается объем материала, наращивается темп выполнения заданий.

**Развитие восприятия.** Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

**Развитие памяти.** Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объема памяти, качества воспроизведения материала.

**Развитие внимания.** Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объема устойчивости, концентрации внимания.

**Развитие мышления.** Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

**Развитие речи.** Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы-описания, сочинять сказки.

**Тематическое планирование  
1 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>
1	Развитие концентрация внимания.	4
2	Тренировка слуховой памяти.	2
3	Тренировка зрительной памяти.	2
4	Развитие аналитических способностей.	2
5	Совершенствование воображения.	2
6	Развитие логического мышления	2
7	Обучение решению и составлению ребусов.	4
8	Решение логических задач.	14
	<b>итого</b>	<b>32</b>

**2 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	1
2	Развитие концентрации внимания.	7
3	Тренировка слуховой памяти.	4
4	Тренировка зрительной памяти.	5
5	Развитие аналитических способностей.	4
6	Совершенствование воображения.	5
7	Развитие логического мышления.	4
8	Совершенствование мыслительных операций.	4
	<b>Итого</b>	<b>35</b>

**3 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>
1	Графический диктант (вводный урок).	
2	Развитие концентрации внимания.	8
3	Тренировка зрительной памяти.	4
4	Развитие аналитических способностей.	18
5	Совершенствование воображения.	7
6	Развитие логического мышления.	24
7	Тренировка слуховой памяти.	6
	<b>Итого</b>	<b>68</b>

**4 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения и мышления.	1
2	Развитие познавательных процессов: восприятия, мышления, воображения.	21
3	Тренировка слуховой памяти.	10
4	Развитие концентрации внимания.	6
5	Тренировка зрительной памяти.	12
6	Развитие логического мышления.	19
	<b>Итого</b>	<b>68</b>